

Virtuelle Blasen verbinden –

WIRtuell: agil und kollaborativ ...

Referent: Dr. Thomas Hanstein

thomas.hanstein@gms-bc.de

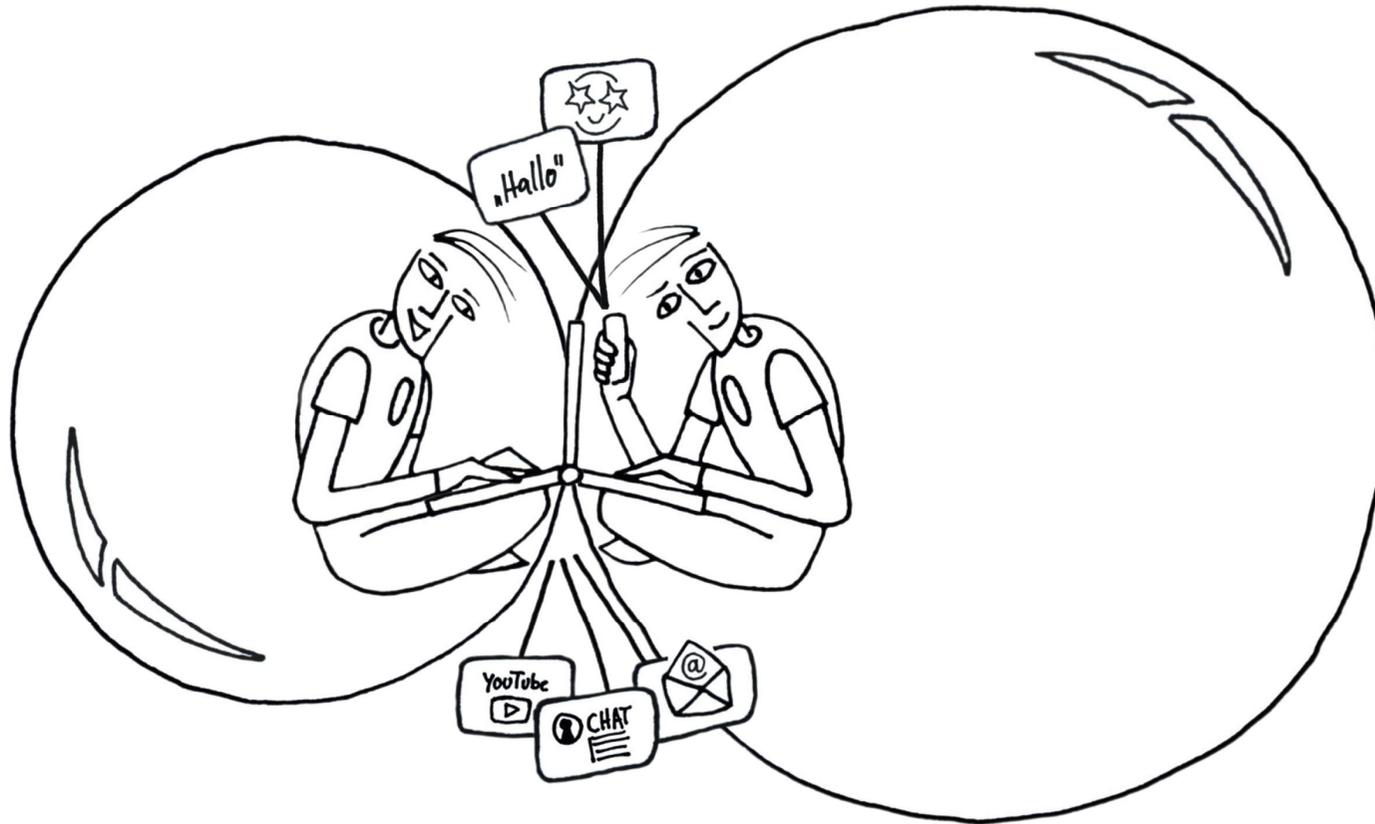
Schritt für Schritt zur Kollaboration

- 1 ... in Moodle
- 2 ... in BigBlueButton
- 3 ... über externe Tools

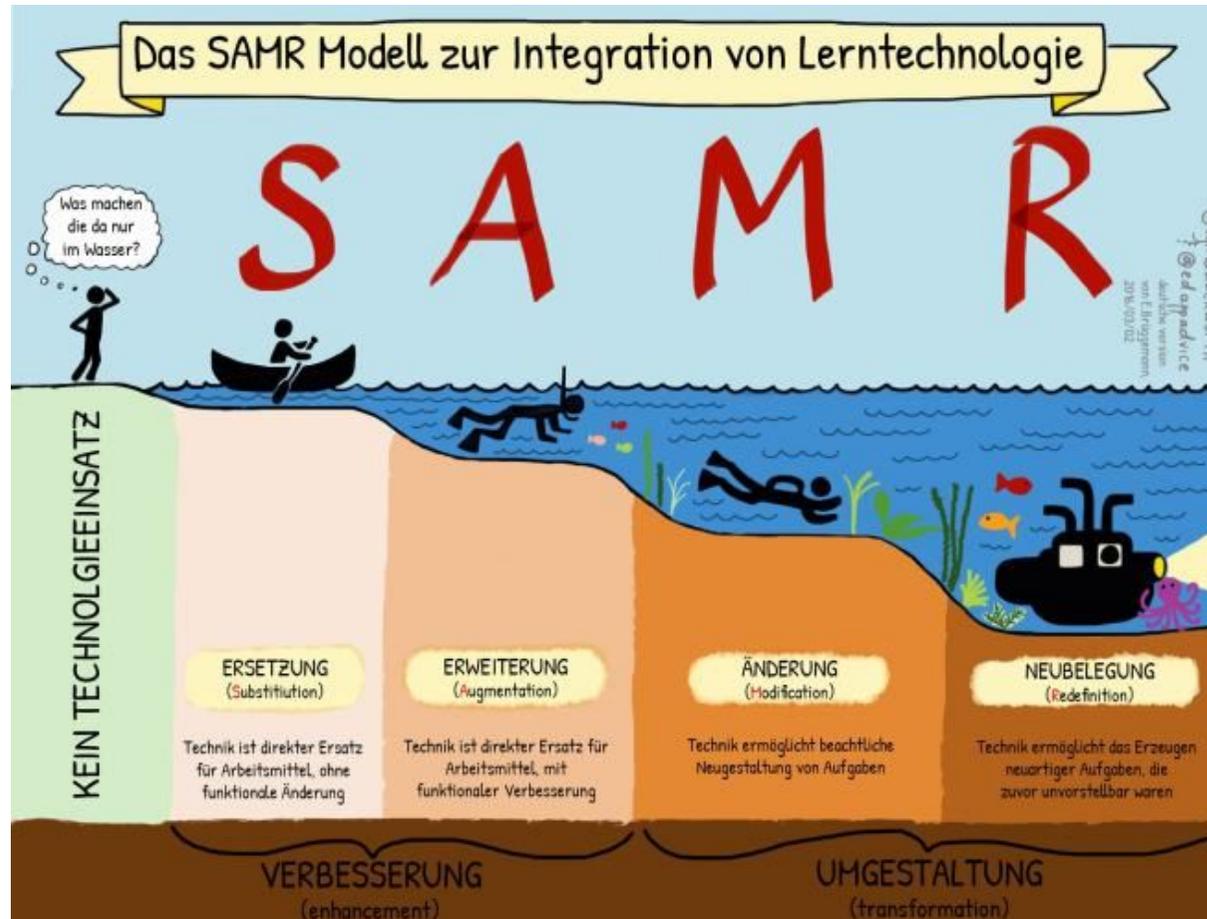
Ziele

- Reflexion der „virtuellen Lerngeometrie“
- Kennenlernen verschiedener Möglichkeiten der Kollaboration
- Vertiefung anhand einer Übung (pro Gruppe, je nach Bedarf)
- „Pausenhofgespräch“ über bisher genutzte Online-L+L-Räume

Halten Sie (in einem Wort) Ihre **Assoziationen** zu dieser Abbildung fest!



SAMR – technisch gesprochen:



aus: <https://blog.medienzentrum-coe.de/samr/>

Oder **didaktisch** gesprochen: vom „Was“ zum „mehrfachen W“ ...



Allerdings eingebunden in den SE-Prozess der U-Entwicklung ...

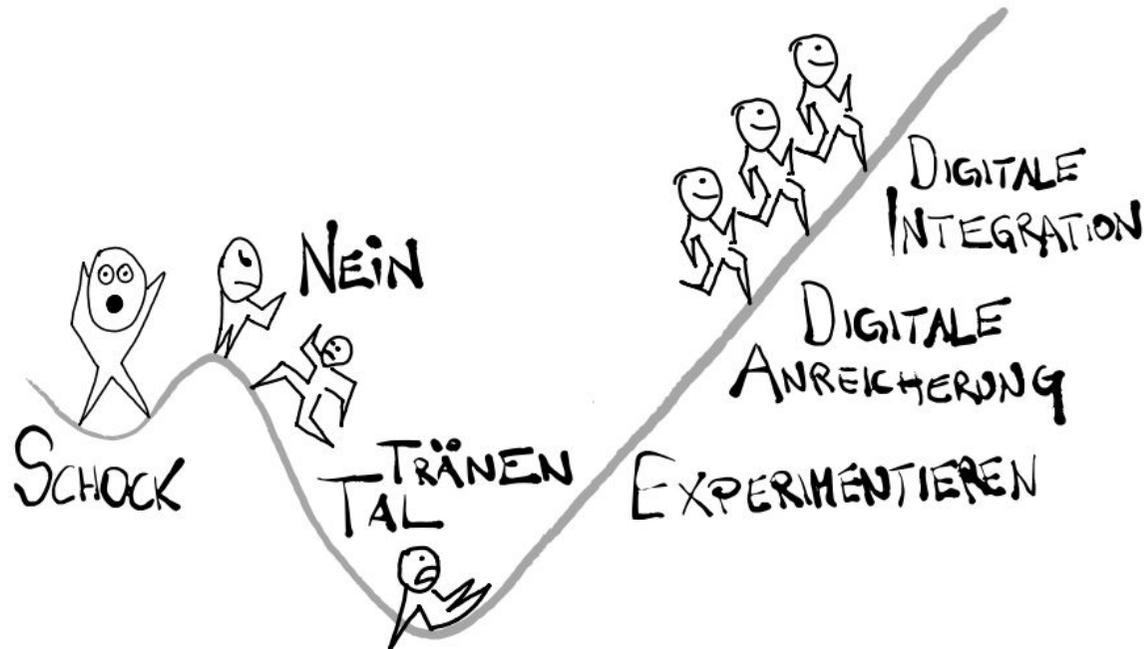


Abb. 16: Gefühlskurve in Veränderungsprozessen in Anlehnung an Setzwein

Erste Schritte der Zusammenarbeit

1 ... in Moodle

Aktivitäten und Materialien

- › Hier können Sie Aktivitäten und Materialien auswählen.
- › Fügen Sie diese hinzu, können weitere Einstellungen vorgenommen werden.

Aktivität oder Material anlegen ×

Suchen

Alle **Aktivitäten** Arbeitsmaterial

 Abstimmung ☆ ⓘ	 Aufgabe ☆ ⓘ	 BigBlueButton ☆ ⓘ	 Chat ☆ ⓘ	 Datei ☆ ⓘ	 Externes Tool ☆ ⓘ
 Forum ☆ ⓘ	 GeoGebra ☆ ⓘ	 Glossar ☆ ⓘ	 H5P ☆ ⓘ	 Interaktiver Inhalt ☆ ⓘ	 Kollaboratives Verzeichnis ☆ ⓘ
 Lektion ☆ ⓘ	 Lernpaket ☆ ⓘ	 Link/URL ☆ ⓘ	 Mindmap ☆ ⓘ	 Studierendenordner ☆ ⓘ	 Textfeld ☆ ⓘ
 Textseite ☆ ⓘ	 Umfrage ☆ ⓘ	 Universelles Textfeld ☆ ⓘ	 Verzeichnis ☆ ⓘ		

(Whi) Aktivität / Material anlegen

1. Bearbeitung einschalten
2. Aktivität oder Material anlegen
3. Zwischen Aktivitäten und Material auswählen
4. Namen vergeben
5. Beschreibung im Kurs anzeigen?
6. Ggf. Download Dokument
7. Speichern und zum Kurs

Beschreibung im Kurs zeigen ⓘ

Dateien auswählen Maximale Dateigröße: 256MB


Dateien


Bewegen Sie Dateien in dieses Feld (Drag-and-drop)

▸ [Darstellung](#)

▸ [Weitere Einstellungen](#)

▸ [Voraussetzungen](#)

▸ [Aktivitätsabschluss](#)

▸ [Tags](#)

Pflichtfelder ⓘ

Bsp. Sozialform

▼ Abgabeeinstellungen

Abgabetaaste muss gedrückt werden ?

Nein ▾

Erklärung zur Eigenständigkeit muss bestätigt werden ?

Nein ▾

Versuche erneut bearbeitbar ?

Nie ▾

▼ Einstellungen für Gruppeneinreichungen



Teilnehmer/innen geben in Gruppen ab ?

Nein ▾

Bsp. Gegenseitige Rückmeldungen

 Gegenseitige Beurteilung zu 'Thema 4' hinzufügen 

[▶ Alles aufklappen](#)

▼ **Allgemeines**

Name für gegenseitige Beurteilung 

Beschreibung

  **A**  **B**  *I*             **H-P**

Beschreibung im Kurs zeigen 

Aktivität oder Material anlegen



Suchen

Alle **Aktivitäten** Arbeitsmaterial

Abstimmung ☆ ⓘ	Anwesenheit ☆ ⓘ	Aufgabe ☆ ⓘ	Befragung ☆ ⓘ	BigBlueButton ☆ ⓘ	Buch ☆ ⓘ
Buchung ☆ ⓘ	Chat ☆ ⓘ	Datei ☆ ⓘ	Datenbank ☆ ⓘ	E-Voting ☆ ⓘ	Externes Tool ☆ ⓘ
Feedback ☆ ⓘ	Flash Card Set ☆ ⓘ	Fortschrittsliste ☆ ⓘ	Forum ☆ ⓘ	Gegenseitige Beurteilung ☆ ⓘ	GeoGebra ☆ ⓘ
Gerechte Verteilung ☆ ⓘ	Glossar ☆ ⓘ	Gruppenmitglieder ☆ ⓘ	Gruppenverwaltung ☆ ⓘ	Gruppenwahl ☆ ⓘ	H5P ☆ ⓘ

HotPot ☆ ⓘ	IMS-Content ☆ ⓘ	Interaktiver Inhalt ☆ ⓘ	Journal ☆ ⓘ	Kollaboratives Dokument ☆ ⓘ	Kollaboratives Verzeichnis ☆ ⓘ
Lektion ☆ ⓘ	Lernpaket ☆ ⓘ	Lightbox Galerie ☆ ⓘ	Link/URL ☆ ⓘ	Mindmap ☆ ⓘ	MooTypen ☆ ⓘ
PDF-Annotation ☆ ⓘ	Planer ☆ ⓘ	Schatzsuche ☆ ⓘ	Spiel - Buch mit Fragen ☆ ⓘ	Spiel - Galgenmännchen ☆ ⓘ	Spiel - Kreuzworträtsel ☆ ⓘ
Spiel - Schlangen und... ☆ ⓘ	Spiel - Suchrätsel ☆ ⓘ	Spiel - Sudoku ☆ ⓘ	Spiel - Verstecktes Bild ☆ ⓘ	Spiel - Wer wird Millionär ☆ ⓘ	Studierendenordner ☆ ⓘ
Test ☆ ⓘ	Textfeld ☆ ⓘ	Textseite ☆ ⓘ	Umfrage ☆ ⓘ	Universelles Textfeld ☆ ⓘ	Verzeichnis ☆ ⓘ
Wiki section=5&sr=0					

Einfache Kollaboration



2 ... in BigBlueButton

„Geteilte Notizen“

The screenshot shows a web browser window with two tabs: 'Videokonferenz-Raum' and 'BigBlueButton - Videokonfer...'. The address bar shows the URL 'bbb197-011.lehrerfortbildung-bw.de/html5client/join?ses...'. The interface is divided into a left sidebar and a main content area. The sidebar has three sections: 'NACHRICHTEN' with 'Öffentlicher Chat', 'NOTIZEN' with 'Geteilte Notizen', and 'TEILNEHMER (1)' with a gear icon and a user card for 'Hanstein Thomas (Sie)'. The main content area is titled '< Geteilte Notizen' and features a rich text editor toolbar with icons for bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (ABC), bulleted list, numbered list, undo, redo, and download. Below the toolbar, the text 'Was ich bisher beim Thema "digitale Städtereise" alles gemacht habe:' is entered. Below the text, there are input fields for 'Name: ...' and 'Bericht: ... (in eigenen Sätzen)'. A yellow arrow points from the text area towards the list on the right.

- analog Whiteboard
- SuS können bereits aktiv mitschreiben
- „Tafelbild“ als Download (Pfeil rechts)
- erste Schritte gemeinsam
- Bsp. “Schreibdiktat”

Gruppenräume („Breakout-Räume“)

Öffentlicher Chat

NOTIZEN

Geteilte Notizen

TEILNEHMER (1)

Hanstein Thomas (Sie)

Willkommen bei der Videokonferenz-Raum-Konferenz !

Um zu zeigen, wie BigBlueButton arbeitet, haben

- Alle Statusicons löschen
- Konferenz-Stummschaltung aufheben
- Teilnehmernamen speichern
- Teilnehmerrechte einschränken
- Gruppenräume erstellen

Headset, um Störungen zu vermeiden.

BigBlueButton.

←

- Lösche alle Statusicons
- Alle Teilnehmer stummschalten
- Schalte alle Teilnehmer außer den Präsentator stumm
- Teilnehmernamen speichern
- Zuschauerrechte einschränken

Breakout-Räume erstellen

„Breakout-Räume“ einrichten

Gruppenräume

Schließen

Erstellen

Tipp: Sie können die Teilnehmer per Drag-and-Drop einem bestimmten Gruppenraum zuweisen.

Anzahl der Räume

Dauer (Minuten)

2

15



Zufällig zuordnen

Den Teilnehmern erlauben, sich selber einen Gruppenraum auszusuchen.

Nicht zugewiesen (1)

Raum 1

Raum 2

Hanstein Thomas

Raum 1 (4)

[Raum beitreten](#) |

Bettina

Christian

Nicole

Raum 2 (4)

[Raum beitreten](#) |

Regine

Sabine

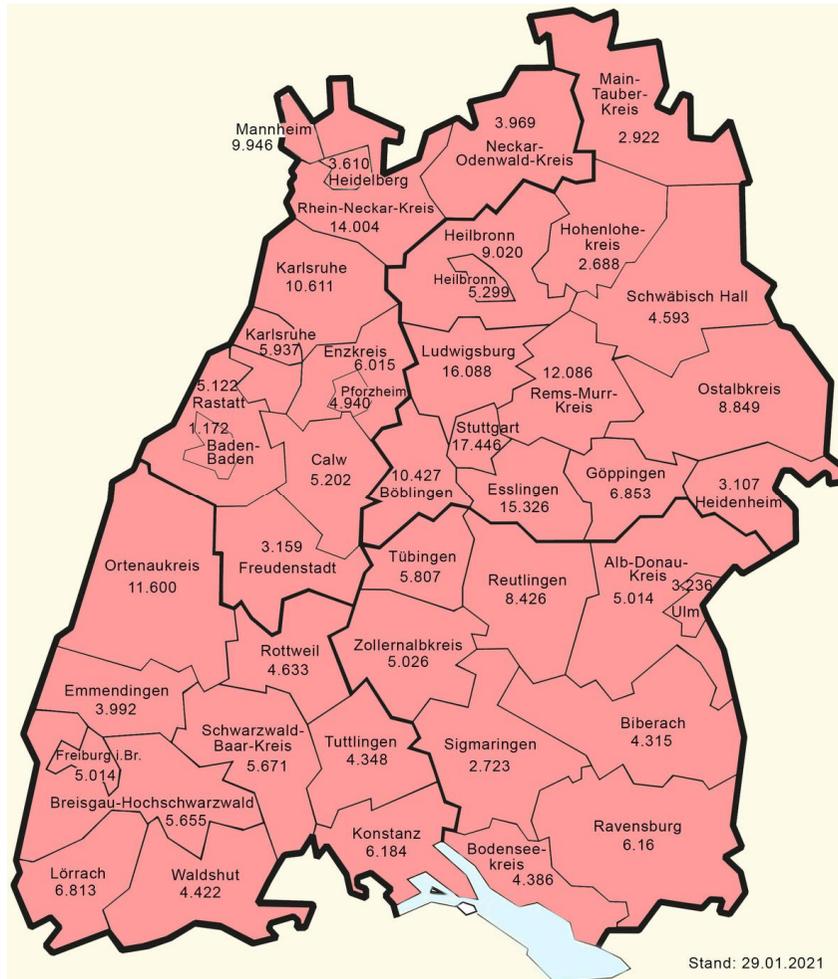
Stefan

Dauer 10:47

Alle Gruppenräume beenden

1. Anzahl der Räume festlegen
2. GA terminieren
3. SuS zuweisen, zufällig zuordnen oder selbst entscheiden lassen
4. Erstellen
5. Beitrittseinladung an SuS
6. Anzeige im Hauptraum, wer in welchem Raum
7. Unterstützung durch „Raum betreten“ möglich

PDF als „Whiteboard“



- über “Präsentation hochladen” (wird automatisch als PDF konvertiert)
- Aktionen „+“
- Präsentationen hochladen
- Bei GA: S zum “Präsentator” machen
- Aufgabe benennen (Chat)
- Tools auswählen (Hand)
- Mehrfachbenutzermodus starten

aus: <https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/aktuelle-infos-zu-corona/corona-karte-baden-wuerttemberg/> (Zugriff 30.01.2021)

Lernblasen verbinden

#moodletageBW21
LMZ • MZV • ZSL

LMZ  LANDESMEDIENZENTRUM
BADEN-WÜRTTEMBERG

3 ... über externe Tools



Brainstorming mit FLINGA

FLINGA

Session name
Brainstorming ☆

Access code
F3NH9EB

Join link
<https://flinga.fi/s/F3NH9EB>



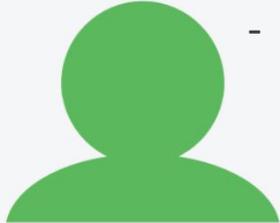
Full Screen
OFF

Export session

Leave session

Person Message Send  

Haltet hier eure Assoziationen fest



+
-
✕

- einmalige Registrierung mit Schulname
- Account mit Passwort
- E-Mail bestätigen
- Link/QR-Code an SuS

Schreibaufgabe mit PAD

Speichern

A screenshot of a web browser displaying the ZUMPad interface. The browser's address bar shows the URL 'zumpad.zum.de/p/VABO_Hanstein'. The page features a rich text editor with a toolbar containing icons for bold, italic, underline, strikethrough, bulleted list, numbered list, indent, outdent, undo, redo, and link. The text area contains the following content:

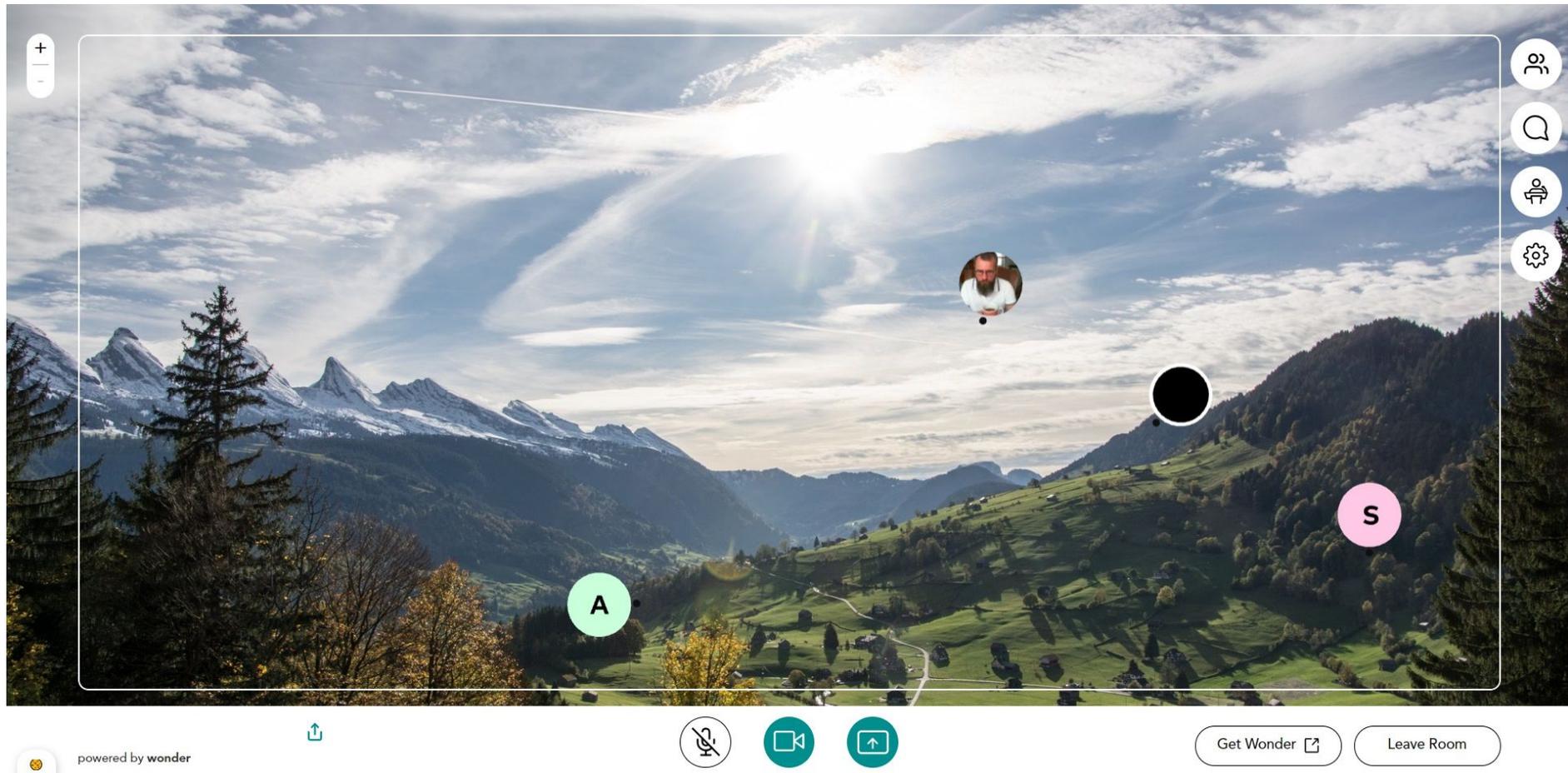
1 Guten Morgen liebe VABO-Klasse!
2
3 Bitte schreibt einen kurzen Morgengruß in die Runde!
4
5 Ihr könnt auch einzelne Schülerinnen und Schüler direkt anreden!
6
7
8 |

On the right side of the editor, there is a search input field with the text 'Herr Hanstein' entered. An orange arrow points from the 'Speichern' label to the save icon (a floppy disk) in the toolbar.

- ZumPad (alternativ CryptPad)
- Keine Registrierung nötig
- Gemeinsame Schreibaufgabe (ähnlich wie „geteilte Notizen“), aber ohne L möglich, eigenständige GA

Web-Meetings mit WONDER.ME

- Einmalige Registrierung, Link für SuS
- DS im Blick behalten (Server in EU/D, aktuell aber Dienstleitungen über EU hinaus geplant)



Rückmeldungen über ONCOO

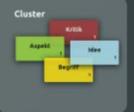


oncoo.de/oncoo.php

 Methoden und Werkzeuge Über ONCOO Kontakt

Kartenabfrage

Cluster



Kompatibel mit:



Helfersystem

Helfer

1.	Schüler 4
2.	Schüler 5

Arbeitende

1.	Schüler 3
2.	Schüler 1

Kompatibel mit:



Lerntempduett

Teamboard



Kompatibel mit:



Placemat



Kompatibel mit:



Zielscheibe



Kompatibel mit:



© 2015 - 2021 by oiaf.mueller@studieninmare-os.de, rohde@obs-ingen-as.net | ImPRESSum | Datenschutz

- Keine Registrierung nötig
- Eigenes Passwort anlegen
- Code/QR für SuS
- Über Feedbacktools (wie Zielscheibe) hinaus noch etliche andere Methoden



<https://www.oncoo.de/t/vi1l>

Eine neue Evaluation anlegen x +

oncoo.de/Zielscheibe/

Willkommen zur Evaluationszielscheibe!

Einstellungen festlegen
Bitte geben Sie die zu bewertenden Aspekte ein!

Aspekt hinzufügen **Aspekt entfernen**

Aspekt 1:

Aspekt 2:

Aspekt 3:

Aspekt 4:

Anzahl Bewertungsstufen (2 bis 10):

Ein Passwort vergeben
Sie können hier ein Passwort vergeben. Damit können sie verhindern, dass Schülerinnen oder Schüler später auf die Tafelansicht zugreifen.
Wenn Sie kein Passwort vergeben möchten, lassen Sie das Feld frei.

Erstellen

Evaluation x +

← → ↻ oncoo.de/t/vi1l

Diese Evaluationszielscheibe ist unter folgendem Code erreichbar:

vi1l

Bitte notieren Sie sich den Code, um später darauf zugreifen zu können. Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Zielscheibe unter folgender Adresse:

<https://oncoo.de/vi1l>

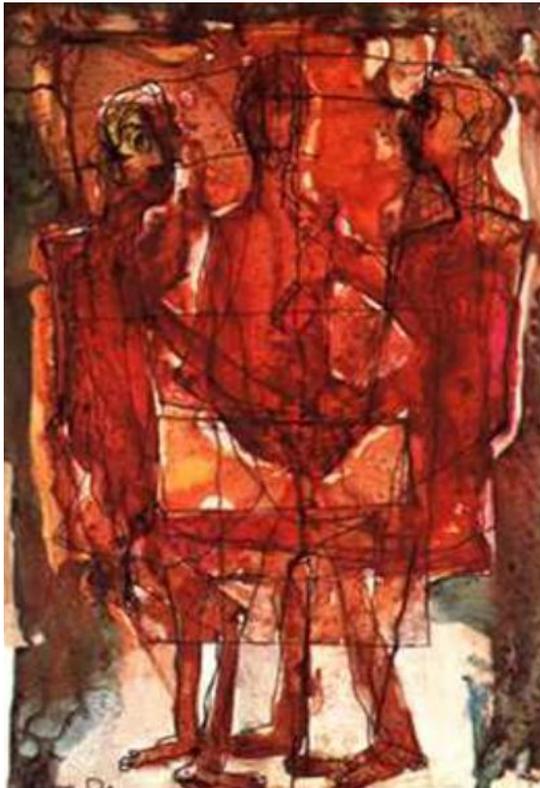


Los geht's!

- Ich erkenne den Vorteil der heutigen Schulung. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)
- Ich kann das Gelernte gut in meinen Alltag integrieren. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)
- Ich habe das Gefühl, viel Brauchbares erfahren zu haben. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)
- Ich fühle mich methodisch sicherer als vor einer Stunde. ($\emptyset=0$ $\sigma=0$)

0 Teilnehmer

„Wer bin ich, wenn mich niemand anschaut“



Roland P. Litztenburger, 1981/82 (* 1917 in Ludwigshafen am Rhein, + 1987 Markdorf-Leimbach am Bodensee)

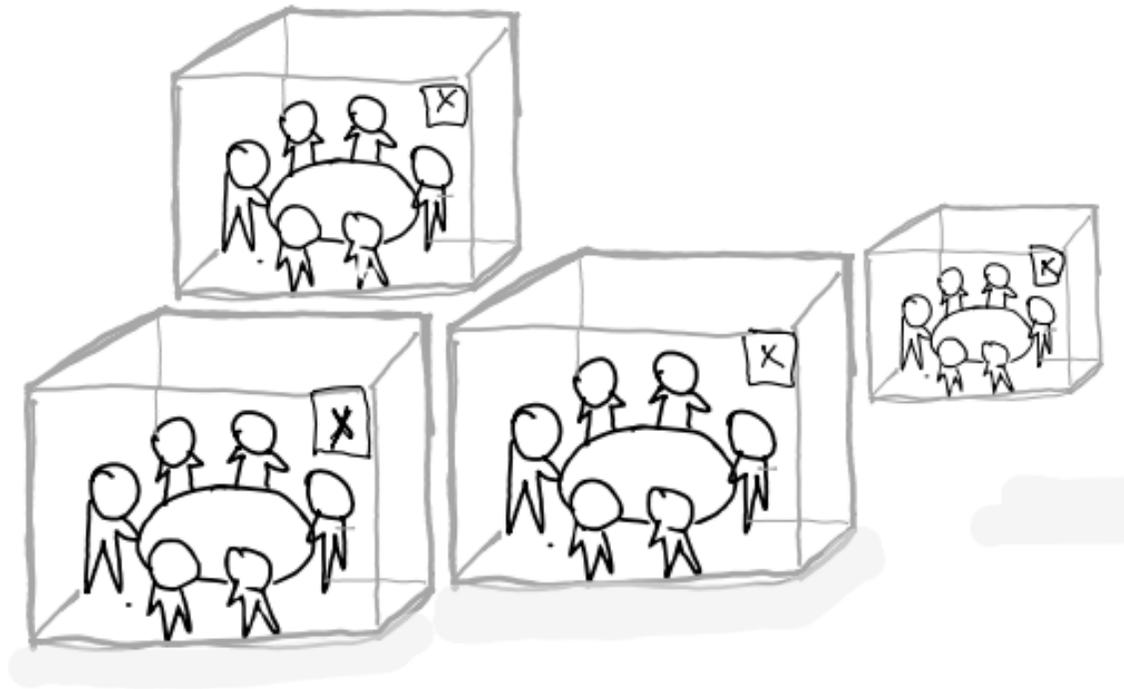
aus: Litztenburger, 1987

Was als Aufgabe bleibt:

Thesen

- Kein Lernen ohne Beziehung, auch und schon gar nicht im Online-Unterricht
→ *Orte der Begegnung und des Austauschs schaffen ist das A+O*
- Kein Lernen ohne Resonanz, auch und schon gar nicht im Online-Unterricht
→ *Feedback, Feedback, Feedback ... sowie resonant als L+L führen*
- Schnellere Ermüdung im Online-Unterricht aufgrund Mehrkomplexität
→ *zeitigere Methodenwechsel, Aktivierung, GA, selbstgesteuertes Lernen*

Als Aufgabe bleibt:
Lernräume schaffen – Lernaktivitäten strukturieren



DIGITAL LEHREN: DAS HOMESCHOOLING–METHODENBUCH

25. November 2020

Ulrike Boscher



Lehrkräfte brauchen Zeit, Übung und geeignete Online-Methoden zum Ausprobieren. So kann Fernunterricht in Zukunft gelingen. | Drazen via Gettyimages/ E+

Einfach ausprobieren: Methoden für den Fernunterricht

Fernunterricht braucht Zeit und Übung. Zur leichteren Vorbereitung ist nun ein Buch erschienen, in dem mehr als sechzig Online-Methoden vorgestellt werden. Das Buch richtet sich an Lehrkräfte, die zusätzlich zum Präsenzunterricht digital unterrichten möchten.

Im Wechsel zwischen Präsenz- und Fernunterricht: Für manche Lehrerinnen und Lehrer ist die hybride Schule zur neuen Herausforderung geworden. Einige Lehrkräfte sind bereits auf einem guten Weg und haben neue Methoden für das Homeschooling ausprobiert. Andere hingegen fühlen sich mit der digitalen Lehre immer noch stark überfordert. Fehlende Geräte, mangelhafte IT-Infrastruktur und Schulungsbedarf im Umgang mit digitalen Lerntechnologien sind dabei nur einige Faktoren. Vielen Lehrkräften fehlen auch geeignete Methoden zur Gestaltung einer virtuellen Unterrichtsstunde.

Fernunterricht, sofern er überhaupt stattfand, beschränkte sich in den letzten Monaten häufig auf die Bereitstellung von Arbeitsblättern mit Lösungen zur Selbstkontrolle. Ergänzt wurde das Ganze mit Videokonferenzen, bei denen auch hin und wieder Erklärvideos zum Einsatz kamen. Damit war ein wichtiger Schritt in Richtung Digitalisierung getan und dennoch stellte sich immer wieder die Frage: Was zeichnet eigentlich einen guten Fernunterricht aus?

Unterstützende Materialien und hilfreiche Videos finden Sie unter:

www.lmz-bw.de/moodletag-materialien

<https://www.agiledidaktik.ch/>

Rezension zum Buch „Digital lehren“ (Hanstein & Lanig, 2020) hier:

<https://www.lmz-bw.de/aktuelles/aktuelle-meldungen/detailseite/digital-lehren-das-homeschooling-methodenbuch/>